

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/ <b>التربية</b>
<b>القسم التربوية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>المدخل إلى صعوبات التعلم ( 208 خاص )</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي <b>بكالوريوس التربية الخاصة</b> (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: <b>دكتور مجدى محمد أحمد الشحات</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى الرابع / السنة الثانية</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - <b>مقدمة في التربية الخاصة ( 104 خاص )</b>
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>

## ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي وإسهامات العلماء في مجال صعوبات التعلم</li><li>• ان يعي الطالب على المفاهيم ومصطلحات في هذا المسار وأسباب وأنواع صعوبات التعلم</li><li>• أن يميز الطالب بين محكات التشخيص المختلفة ويفرق بين صعوبات التعلم والتخلف العقلي وبطء التعلم</li><li>• أن يحدد الطالب خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم</li><li>• ان يكتسب الطالب طرق التشخيص وطرق الكشف والتدخل المبكر وأهم النماذج النظرية المفسر لحالات صعوبات التعلم</li></ul>		
2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .		
تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر الاستخدام المتزايد للمراجع المتوفرة على الشبكة أو عن طريق تقنية التعليم العمل بشكل منتظم على تغيير قائمة المراجع التي تتضمن بعض المقالات الالكترونية الأصلية والمحكمة		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل). قائمة الموضوعات
2	1	التعرف على ماهية صعوبات التعلم -المصطلحات المختلفة لصعوبات التعلم- الفرق بين البنين والبنات وفق متغير الجنس في الصعوبة
2	1	هل تختلف صعوبات التعلم عن بقية أفراد التربية الخاصة
2	1	محكات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (محك التباعد ، التباعد الداخلي - التباعد الخارجي - نقد محك التباعد)
2	1	محك الاستبعاد ومحك التربية الخاصة(طبيعته ، تعريفه ، شروط استخدام المحك،)
2	1	تصنيف صعوبات التعلم(الصعوبات الأكاديمية قراءة -حساب -كتابة) تصنيف صعوبات التعلم النمائية(صعوبات الانتباه -الإدراك الذاكرة
2	1	مظاهر صعوبات التعلم المظاهر السلوكية- اللغوية مظاهر الإدراك البصري -مظاهر الإدراك السمعي-صعوبات التفكير-الاضطراب الانفعالي-تدني التحصيل
2	1	نبذة عن أسباب صعوبات التعلم العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم دور الأسرة في صعوبات التعلم)

2	1	الاختبار النصفى التحريري ، الاختبار الشفوي الأول ، تقييم أوراق العمل في الموضوعات السابقة
2	1	دور المدرسة في تشكيل صعوبات التعلم المدرس - المنهج - العلاقات بين المدرسين - طريقة التدريس - حجم الفصل )
2	1	المستوى الاقتصادي والاجتماعي ودوره في صعوبات التعلم - المستوى الثقافي للوالدين - مفهوم الذات وعلاقته بصعوبات التعلم
2	1	أساليب قياس وتشخيص التلاميذ ذوي الصعوبة في التعلم - (الملاحظة تسجيل العينة الزمنية - تسجيل مدة حدوث السلوك
2	1	المقابلة - دراسة الحالة - اختبارات التحصيل - اختبارات القدرات العقلية - الاختبارات المستخدمة في الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
2	1	الصعوبات الخاصة بالانتباه - ماهية وتعريف الانتباه - أسباب ضعف الانتباه - العوامل الخارجية والداخلية المسؤولة عن ضعف الانتباه
2	1	علاج نقص الانتباه (المدخل الطبي - تعديل السلوك - تعديل السلوك المعرفي - تدريب والدي الطفل - التقليد ولعب الدور - المعلم كمعالج
2	1	مناقشة الأبحاث وأوراق العمل ، الاختبار الشفوي الثاني

## 2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30

المحاضرة: 30 ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
----------------------	---------------------	---------	------------------------	-------

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعتان اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

<p>4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطالب مفهوم صعوبات التعلم والتطور التاريخي لها .</li> <li>- تعريف الطالب بمشكلة تعريف صعوبات التعلم واتجاهات التصنيف للتعريفات المختلفة .</li> <li>- توسيع معرفة الطالب بالفرق بين مفهوم صعوبات التعلم وغيره من المفاهيم المتداخلة معه .</li> <li>- إلمام الطالب بمعرفة الفرق بين مفهوم ( P.L , S.L , L.D ) .</li> <li>- توسيع معارف الطالب بأساليب التعرف والتقييم لصعوبات التعلم .</li> <li>- مساعدة الطلبة على فهم وتأويل العديد من الظواهر البحثية الموجودة في المجال</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرة والإلقاء.</li> <li>• التعلم الذاتي من جانب الطلاب.</li> <li>• الأبحاث والتكليفات.</li> <li>• حل المشكلات.</li> <li>• الاستقصاء وطرح الأسئلة.</li> </ul>
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء درجات المشاركة خلال المحاضرة .</li> <li>- اختبارات قصيرة.</li> <li>- واجبات فردية وجماعية .</li> <li>- اختبار نهائي</li> </ul>

<p align="center"><b>ب- المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب الطالب أثناء المحاضرة على التفكير النقدي والتحليلي</li> <li>- المهارة في القيام بأنشطة بحثية واستخدام المعلومات سواء كانت من المصادر الأولية أو الثانوية لدعم الفكرة الرئيسية المطروحة</li> <li>- تدريب الطالب على كيفية التعرف على صعوبات التعلم من خلال أساليب التشخيص الملائمة</li> <li>- تدريب الطالب على استخدام إجراءات التقييم المناسبة لنوع الصعوبة .</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النقاش داخل المحاضرة للتعرف على خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم</li> <li>• تدريب الطلاب على التفكير النقدي وتشجيعهم على المشاركة في منتديات النقاش</li> <li>• تشجيع الطلاب على مناقشة مواضيع الأوراق البحثية مع زملائهم خارج الفصل</li> </ul>
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مشروع قصير في مجال صعوبات التعلم في ضوء النظريات</li> <li>• المشاركة داخل القاعات الدراسية</li> </ul>
<p align="center"><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل والاندماج مع أقرانه</li> <li>• يقيم جوانب القوة والضعف له ولزملائه بدون خجل أو خوف</li> <li>• ينجز المهام الموكلة إليهم من واجبات</li> <li>• يستطيع استكمال الواجبات الكتابية والقرائية في الوقت المحدد</li> <li>• يستطيع التصرف بأسلوب مسنول واخلاقى أثناء القيام بتنفيذ مشاريعهم الفردية أو المشتركة</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل الجماعي</li> <li>• تمثيل الأدوار</li> </ul>

<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في المحاضرة مع الأقران في عرض المادة العلمية لمفردات المقرر المكلفون بها .</li> <li>• المشاريع الجماعية الفعالة داخل الفصل التي تعكس قدرة الطالب على مساهمة جدول القرارات .</li> <li>• المشاريع البحثية.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- استخدام المجالات العلمية الالكترونية وقواعد البيانات</p> <p>- استخدام المواقع المتخصصة على الشبكة للاطلاع على المزيد من المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي نوقشت</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- تشجيع الطلاب على محاولة التعرف على مواقع متخصصة وعلى الدوريات الموجودة في التخصص</p> <p>- تشجيع الطلاب على محاولة الاستفادة من المعلومات المتوفرة على الشبكة</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>تخصيص درجات مقابل استخدام المعلومات المتوفرة على الشبكة</p> <p>- توزيع ورقة الإرشادات في بداية الواجب حتى يتسنى معرفة نقاط التركيز التي ستشملها عملية التقييم</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي	السابع	30%
2	نشاط	على مدى الفصل	10%
3	مشاركة	على مدى الفصل	10%
4	امتحان نهائي	نهاية الفصل	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
- توفير كتب في مجال التخصص للطلاب+ زيارات وأنشطة مختلفة ساعة مكتبية كل أسبوع

هـ. مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيرك وكلفانت(1988) - <u>صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية</u> - ترجمة زيدان السرطاوى وعبد العزيز السرطاوى- الرياض - مكتبة الصفحات الذهبية.</li> <li>• محمود عوض الله - مجدى الشحات - أحمد عاشور(2003) <u>صعوبات التعلم التشخيص والعلاج</u> عمان دار الفكر العربي ناشرون وموزعون</li> </ul>
2-المراجع الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• قحطان أحمد الظاهر( 2004) <u>صعوبات التعلم - عمان - دار وائل للنشر</u></li> </ul>
3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graham, S, &amp; Harris , K. R (1989) . Improving L.D Students Skills at Composing essays: Self-Instructional Strategy Training <u>Exceptional Children</u>, 56,201,214.</li> </ul>

- Lerner , J ( 1988) Theories Diagnosis Teaching Strategies ( 3<sup>rd</sup>. ed) .  
Boston Houghton Mifflin ( This Book is no longer a available  
From the Puplisher, but the 6<sup>th</sup> ed. Puplished in 1993 is available

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com/>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم  
موقع باللغة الإنجليزية

[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/a...ssessment.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html)

الإعاقة العقلية  
موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net/>

التوحد  
موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com/>

جامعة الملك سعود - السعودية  
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة  
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية  
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

بالإضافة الي قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من  
المواقع التعليمية

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح  
التنظيمية الفنية:

لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل  
الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):  
قاعة دراسية بعدد الطلاب تستوعب الطلاب المسجلين في المقرر

2-مصادر الحاسب الآلي:
<b>لا يوجد</b>
3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
<b>لا يوجد</b>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
<p>1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم : يتم الحصول على نتائج الطلاب من خلال الامتحانات الفصلية والنهائية</p> <p><b>- الاستبيانات - المقاييس</b></p>
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
<p><b>- تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم</b></p> <p><b>- استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس</b></p> <p><b>- مراجعة المادة العلمية من قبل القسم كل فترة</b></p>
3-عمليات تطوير التدريس :
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس</b></li> <li>● <b>توفير الأدوات الحديثة الأزمة للتعلم</b></li> <li>● <b>تطبيق وسائل التعلم الالكتروني</b></li> <li>● <b>تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين</b></li> </ul>
4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
<b>لا يوجد</b>

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- يتم مراجعة المقرر سنويا في ضوء الجديد في المجال.
- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة
- مراجعة المادة العلمية المقدمة كل فترة
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني)
- الاستعانة بالاختصاصيين في هذا المجال
- الاطلاع على تجارب الأقسام الأخرى